

Литература:

1. Жингалиева К. И. Использование ИКТ на уроках истории // Социальная сеть работников образования URL: [nsportal.ruhttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library /library/ispolzovanie-ikt-na-urokakh-istorii](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/library/ispolzovanie-ikt-na-urokakh-istorii)

2. Новожилова Н.В. Использование Интернет - технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. 2003. №8. С. 118-125.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.

4. Румянцев В.Б. Всемирная история в Интернете // Преподавание истории и в школе. 2002. № 8. С.75-77.

5. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001. № 8. С.40-46.

УДК 371.3

ББК 4426.63

ГСНТИ 03.01.45

Код ВАК 13.00.02

П.Г. Постников

Нижний Тагил

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: позиция субъекта учения, учебная активность, функции и структура учебной активности, компетентностно-ориентированные задания.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются вопросы развития учебной активности как основного механизма обеспечения позиции субъекта учения. Приведены данные о развитии учебной активности обучаемых пятого класса.

P.G. Postnikov

Nizhnyi Tagil

ON DEVELOPING EDUCATIONAL ACTIVITY OF PUPILS LEARNING OF HISTORY

KEY WORD: the position of a pupil learning history, educational activity, the function and the structure of educational activity, competence-oriented tasks.

ABSTRACT: The article deals with questions of developing pupils' educational activity as the principle mechanism of providing the position of a pupil learning history. are reviewed in the article. The article contains information about developing the activity of pupils of the fifth form.

Обеспечение результатов исторического образования, обусловленных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, возможно только при условии развития позиции субъекта учения в процессе познания истории.

Основным механизмом превращения человека в субъекта поведения является активность, под которой понимается особый циклический процесс, характеризуемый в своем развитии и источниках самодвижением по пути: начальный потенциал - его реализация - новый потенциал и т.д., то есть по пути циклического спиралевидного развития [1]. Активность - это деятельное состояние субъекта, детерминированное изнутри, со стороны его отношения к миру, и реализуемое во вне - в процессах поведения.

В процессе учения школьник выступает как субъект, который соотносит содержание исторического учебного материала с содержанием собственного опыта; сам регулирует свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности; при этом регуляция и рефлексия включают не только рационально-логические, операциональные, но и личностно-смысловые аспекты.

Частным случаем активности выступает учебная активность как мера того шага в учебной деятельности и ее развитии, который делает сам школьник как субъект активности. Этот механизм является личностной структурой и выполняет в процессе учебного поведения следующие функции: обеспечение взаимодействия с образовательной средой, личностного развития, удовлетворения познавательных и социальных потребностей; овладения различными стилями учебного поведения - *репродуктивно-адаптивным; понимающим, творческим, эмоционально-ценностным.*

Движущей основой учебной активности (УА) выступает познавательный потенциал ученика, который отражает скрытую, непосредственно не наблюдаемую внутреннюю тенденцию, готовность к осуществлению деятельности за счет уровня развития учебной мотивации, выражающей субъективное отношение к

учебной деятельности и обучаемости, выражающей объективные возможности в учебно-познавательной деятельности, их самооценку и связанный с ней уровень притязаний. Потенциал УА определяет соотношение желаний и возможностей сделать этот шаг.

Уровень активности определяется регулятивным компонентом, выражающим характер соотношения произвольной, волевой и непроизвольной, эмоциональной саморегуляции в учебной деятельности.

Динамические, «скоростные» характеристики активности (темп, интенсивность, эргичность как общее стремление к продолжению напряженной интеллектуальной деятельности) применительно к содержательным особенностям познавательной деятельности определяет динамический компонент учебной активности на основании которого выявляются наблюдаемые проявления динамики видоизменения учебной деятельности (инициатива, творчество, самостоятельность, проявления надситуативной активности).

Результативный компонент воплощает в себе итог движения и залог постоянного его возобновления, являясь, по сути, новым потенциалом УА. Он включает объективные, внешне фиксируемые результаты учебной деятельности (успеваемость, обученность) и субъективные, внутренне пережитые результаты учебной деятельности (самооценка результатов, удовлетворенность ими).

Данная модель была положена в основу проектирования методической системы развития учебной активности обучаемых в процессе познания истории. Первым элементом проектируемой системы является диагностический. На основе опросника, разработанного А.В. Красновым [2], было проведено диагностическое обследование обучаемых пятых классов Политехнической гимназии города Нижний Тагил. Всего обследовано было охвачено 89 обучаемых. Сводные результаты обследования представлены в следующей таблице.

Учебная активность обучаемых 5 класса

Класс	Потенциал УА	Регулятивный компонент	Динамический компонент	Результативный компонент	Интегративный уровень

		УА	УА	УА	УА
5-А	11	17	20	20	68
5-Б	11	16	17	17	61
5-В	14	15	19	19	68
5-Г	16	17	19	16	68
Сред- ний	13	16	19	18	66

Самым слабым звеном активности обучаемых является их потенциальные возможности. Это обусловлено тем, что они только начали изучать учебный предмет «История». Ученики не обладают еще опытом работы с историческими текстами, описания и объяснения исторических фактов, процессов и явлений. Особую трудность представляет усвоение хронологического и пространственного исторического материала. После окончания начальной школы у них преобладает репродуктивно-адаптивный стиль учебного поведения. Они обладают сформированными репродуктивными умениями, связанными с пересказом повествовательных текстов и источников. Учащиеся пятых классов собственной инициативы в учении не проявляют, в основном действуют по указаниям учителя и принимают те формы и методы работы, которые предлагает учитель.

Достаточный уровень учебной мотивации обусловлен новизной изучаемого периода, интересным фактическим материалом. В процессе урочной деятельности они демонстрируют позитивное эмоциональное отношение к изучаемому материалу, быстро переключаются на различные виды учебной деятельности, но внимание носит кратковременный характер.

Уровень интенсивности и субъектности в учебной деятельности носит средний характер и выражает общее удовлетворительное восприятие учебной деятельности.

Учащиеся в основном довольны результатами своей учебной деятельности. Эти данные свидетельствуют о том, что обучающиеся пятых классов обладают средним уровнем активности. Учитывая, что активность ученика носит векторный характер и ученик, по мере получения познавательного опыта развивается, возникла потребность в отборе методических средств и организационных форм, способствующих развитию учебной активности.

На основе полученных данных, а также с учетом потенциальных возможностей подросткового возраста в качестве целевой установки методической системы развития учебной активности была выдвинута задача перехода к понимающему стилю учебного поведения. Под понимающим стилем учебного поведения субъекта понимается способность ученика на основе имеющегося опыта решать учебные исторические задачи с учетом специфики исторической ситуации, формирующегося исторического мышления и развивающейся аналитико-синтетической деятельности.

Основным элементом методической системы выступают компетентностно-ориентированные деятельностные задания различной направленности: образные, аналитические, синтетические, пространственные, хронологические и оценочные. Образные задания обеспечивают воссоздание исторического прошлого в образах и готовность оперировать ими. Интеллектуальные или логические задания направлены на усвоение теоретических знаний и требуют преимущественно активизации абстрактно-логического мышления. Оценочные задания побуждают учеников высказывать свои ценностные суждения, личностное отношение к изучаемому. В современной системе заданий оценочные задания играют значимую роль.

В деятельностном задании отражается единство мотивационного, операционного и когнитивного компонентов, которое требует от ученика использования адекватного стиля учебного поведения.

Стиль учебного поведения – это предрасположенность части школьников к принятию специфической стратегии обучения в соответствии с конкретными задачами учения. В качестве основных стратегий развития учебной активности могут выступать репродуктивная, понимающая, творческая и эмоционально-ценностная. В основе репродуктивной стратегии лежит механическая память и учение осуществляется путем заучивания знаний в готовом виде. Ученик выступает в качестве пассивного исполнителя и функционера. Он способен решать репродуктивные предметные задачи. Понимающая стратегия базируется на развитом мышлении, ученик активно применяет мыслительные приемы при решении различных задач, соотносит цели и условия решения задачи, отбирает рациональный способ познавательной деятельности. При творче-

ской стратегии ученик комбинирует известные способы учения, проявляет собственную инициативу и предлагает нестандартное решение. Эмоционально-ценностная стратегия обеспечивает личностное включение ученика в процесс познания и обогащение ментального опыта.

С учетом контекста учебной ситуации, стратегии учебного поведения и деятельностного задания выбирается адекватный метод обеспечения учебной активности. Так, например, для развития творческого стиля учебного поведения можно использовать проблемный метод познания прошлого. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формулировка проблем, подведение учащихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача - направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

В процессе реализации методической системы по развитию учебной активности происходит развитие ученика как субъекта познания исторического прошлого, обладающего, исторической информированностью (когнитивная составляющая), потребностью соответствовать не только внешним, но и внутренним собственным требованиям, готовностью совершенствовать свою учебную работу (регуляторная составляющая); ориентаций на историческое образование как личностную ценность, пристрастное, избирательное отношение к разным аспектам содержания и методов учения (личностно-смысловая составляющая); умением выразить свою позицию по отношению к историческому прошлому (коммуникативная составляющая); умением проанализировать результаты и соотнести их с целями своего учения (рефлексивная составляющая).

Литература:

1. Волочков А.А. Активность субъекта бытия: интегративный подход. Пермь: ПГПУ, 2007.
2. Краснов А.В. Опросник учебной активности младших школьников // Психология и школа. 2010. № 4. С. 5-26.